

「國中課綱推動與課程發展計畫」輔導人力培力 線上系列工作坊實施計畫

一、緣起

為利十二年國教課綱之國民中學順利運行，國教署規劃於 107 年度委請國立臺灣師範大學陳教授佩英辦理「國中課綱推動與課程發展計畫」，就相關輔導人力進行一系列之培力課程，並經過培力之輔導人力深入國中校園長期陪伴並協助全國之國民中學發展彈性學習課程。

二、活動資訊

(一)主辦單位：教育部國民及學前教育署

(二)承辦單位：國立臺灣師範大學陳佩英教授「國中課綱推動與課程發展計畫」團隊

(三)參與對象：各縣市課督、校長、主任、輔導教師、輔導員…等課程領導人（未參與過計劃課程者優先）

(四)研習時間：

1. 我可以如何推動校本課程：

09/30 (三) 9:30-11:00 上午場

09/30 (三) 13:00-14:30 下午場

2. 社群領導人需要掌握的團體發展動能：

10/14 (四) 9:30-11:00 上午場

10/14 (四) 13:00-14:30 下午場

3. 調適性領導：

11/09 (一) 9:30-11:00 上午場

11/09 (一) 13:00-14:30 下午場

4. 組織診斷的羅盤：

12/08 (二) 9:30-11:00 上午場

12/08 (二) 13:00-14:30 下午場

※同主題內容相同，僅需報名一場即可。

(五)研習地點：自行選擇一網路良好且不易受打擾的空間

(六)報名截止時間：109 年 7 月 3 日(五)下午 16 時

(七)報名方式：請進入下方連結填寫報名資料

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfXjn29Bt0pcM1aBY1QnRXA9Nx1h99gIesSbylCvNWBmIG_ZA/viewform

(八)注意事項：

1. 線上課程將全程採用 Bluejeans 軟體，請您配合以下流程：

- (1) 敬請您先行下載並安裝 Bluejeans，以便軟體測試與正式活動時使用。
- (2) 課程人數有限，若超過上限，即從報名順序來做調整，並將在確定報名名單後發送確認報名通知。
- (3) 確認報名後，若您尚未經過軟體測試，助理將會與您邀約測試時間。
- (4) 您最晚將於軟體測試以及正式活動當日上午一封確認電子郵件，內含線上課程之會議連結，請直接點選連結參與活動，並『請勿』將此連結傳送給其他人。
- (5) 課程期間因有實作操作，敬請不要以手機參與，並請準備好網路空間、電腦設備(需具備視訊鏡頭+語音麥克風)，以便活動期間有良好的視訊體驗。

2. 本次工作坊之聯繫窗口：

教育部國民及學前教育署 曾雅慧 小姐

02-77367485，e-j261@mail.k12ea.gov.tw

國立臺灣師範大學 陳思伶助理

02-23435570，charlynachen@gmail.com

國立臺灣師範大學 黃郁姍助理(七月開始)

02-23435570，60616017e@gapps.ntnu.edu.tw

國立臺灣師範大學 伍仕安助理(六月底前)

02-23435570，factorof60@gmail.com

三、課程規劃

『我可以如何推動校本課程』 主講：曾士民 引導師	
09/30（三） 9:30-11:00 上午場 09/30（三） 13:00-14:30 下午場	
課程簡介	本次線上工作坊你會體驗到兩種工具：『欣賞式探詢』與『焦點討論法』。 我們先透過欣賞式探詢的方法，協助師長們互相訪談，帶著好奇心提問，收集在推動校本課程的故事與經驗，小組內萃取出故事後面的正向因子（Positive Core）。 然後針對收集到的正向因子，進行焦點討論，找到推動校本課程的關鍵要素是什麼？並探討如何將今天的學習，運用在自己的工作上。
課後作業	於一個月內，（自訂題目）在學校實際帶領一次欣賞式探詢的對話。（我們可以協助事前修改你提交的討論大綱，事後一起反思回顧）
延伸學習	
書單	欣賞式探詢的力量
課程	教學引導力

『社群領導人需要掌握的團體發展動能』	
主講：曾士民 引導師	
10/14（四）9:30-11:00 上午場	
10/14（四）13:00-14:30 下午場	
課程簡介	在推動課程改變時，需要團隊一起協力工作，完成任務產出課程，冰山上層是看得見的產出「內容Content」（如校訂課程，學生圖像，觀議課制度等），它的品質與效能會受到冰山下的「過程Process」（群體是如何工作的）以及「團隊動能Group Dynamic」所影響，這個工作坊的目的，是協助社群領導人，理解並掌握團隊運作的動力，能更有效率的達到推動改變的目標。 在線上工作坊結束後，參與的學員能夠 ● 區分 Work Group 工作小組 與 team 團隊的差別. ● 掌握 Tuckman 團隊發展的四階段，依據不同階段，調整自己的輔導帶領方式
課後作業	於一個月內，在自己的團隊，使用課間學到的輔導方式，調整自己的領導方式，並反思自己哪裡有進步，哪裡還要調整。（撰寫行動回顧）
延伸學習	
書單	
課程	

『調適性領導』	
主講：曾士民 引導師	
11/09（一）9:30-11:00 上午場	
11/09（一）13:00-14:30 下午場	
課程簡介	推動課程改變千頭萬緒，領導者希望有一個必殺秘訣，一個辦法或制度推行下去就解決所有問題，但現實的情況好像不是這樣，有些時候有效，過一陣子又回到原狀。這次的線上工作坊，會介紹一個『調適性領導』的觀點，去剖析我們面對的課程改變議題的本質是什麼？我們遇到的挑戰是怎樣的型態，以及我們要怎樣的領導模式，才能夠比氣長，看到最後的改變已經確定在你的學校落地生根。 這次的線上工作坊將使用焦點討論法，一起閱讀一份有關調適性挑戰的文本。你會體驗到文本（作者）+ 你與文本 + 你與參與的學員們間的三方對談（Trialogue），你會帶走面對課程改變這個挑戰的新觀點，以及改變自己領導對策的做法。
課前作業	文本閱讀
課後作業	於一個月內，看到(指出)自己面推動課程改變的盲點，與你自己的回應之道。（撰寫行動回顧）
延伸學習	
書單	
課程	

『組織診斷的羅盤』 主講：曾士民 引導師	
12/08 (二) 9:30-11:00 上午場 12/08 (二) 13:00-14:30 下午場	
課程簡介	時間來到 12 月，你已經很認真的推動課程發展又過了一年，有些地方獲得進展，有些地方似乎好像還欠缺什麼？學校的老師意願、教學技巧、課程制度、文化風氣，好像都互相影響著課程的發展。 這次的線上工作坊將介紹肯恩。偉伯 (Ken Wilber) 的整合理論(Integral Theory)，這是在組織發展中重量級的模型，你會從個人/ 團體，內在 / 外在四個象限去檢視你帶領團隊在課程發展中的現況，你好像有一個羅盤，清楚的看見發展地圖的現況，互相連動的關係，你會找到在新的一年，推動課程發展你要問自己或是問團隊的好問題。
課前作業	文本閱讀
課後作業	於一個月內，描繪出自己議題的 Integral Map. 以及新年度的施力點
延伸學習	
書單	
課程	